Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 12
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.А.Козлова

Приказ № 90-о
от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 326C704C651CFC2801E86EDA8D78C0D1
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 25.01.2023 до 19.04.2024

Рабочая программа
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«Клуб англоманов»

3 класс

Срок реализации: 1 год
Составлена МО учителей
Иностранного языка
Учитель: Яковлева О.А.

Санкт-Петербург
2023 г.

Нормативные документы:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб англоманов» для 3 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт- Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт- Петербурга (содержательный раздел).

Программа «Клуб англоманов» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Рабочая программа предназначена для изучения в начальной школе для 3 класса и рассчитана на 1 час в неделю (34 недели).

***Цель программы*:** создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I.Познавательный аспект: познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект: развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект: способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Принципы работы

В ходе занятий с младшими школьниками учитываются следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- Системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- Умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- Игра;
- Общение со взрослыми и сверстниками;
- Экспериментирование;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Изобразительная деятельность;
- Художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников:

- Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование;
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;

- Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разно жанровая декламация, соревнования в командах и парах;
- Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам;
- Подвижные игры: игры с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме:

- ✓ конкурсы,
- ✓ постановки,
- ✓ лексические игры,
- ✓ решение кроссвордов и ребусов,
- ✓ посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии и т.д.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития, младших школьников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются их ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного

поведения в процессе общения на занятии, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук/планшет с встроенными или подключаемыми динамиками/микрофоном/гарнитурой и доступом к сети «Интернет».

При реализации программы с применением *дистанционных* образовательных технологий могут быть использованы:

1. образовательные технологии (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции, «Перевернутый класс» и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2. возможности электронного обучения (использование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);

3. бесплатные интернет-ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, открывшие трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставившие доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4. ресурсы средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");

5. образовательные и развивающие материалы на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:

http://do2.rcokoit.ru

РЭШ, МЭШ

Параграф – электронный дневник

https://quizlet.com

miro.com

http://lerningaapps.org

https://www.starfall.com

www.britishcouncil.com

youtube.com

www.CambridgeESOL.org (официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета)

https://edu.google.com/products/classroom/

WordFunWorld application – интерактивная игра для экзаменов YLE: Starters, Movers и Flyers.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Клуб англоманов» в рамках внеурочной деятельности в 3 классе отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов	Информационные ресурсы
1	Фонетика. Буквы и звуки.	3	Zoom-общение, презентация;
2	Веселая фонетика	3	Облачные сервисы, раздаточный материал, Zoom-общение;
3	География. Здания.	3	Облачные сервисы, раздаточный материал, Zoom-общение;
4	Скороговорки, рифмовки, потешки.	4	Облачные сервисы, раздаточный материал, Zoom-общение;
5	Песенки на английском языке.	4	Облачные сервисы, Zoom-общение, интернет ресурсы; http://kidsenglish.ru/songs.
6	Пальчиковые игры.	3	Цифровые образовательные

			ресурсы, раздаточный материал;
7	Кукольный театр.	5	Раздаточный материал, интернет ресурсы;
9	Сказка на английском языке.	5	Zoom-общение, презентация.
10	Повторение	4	Облачные сервисы, раздаточный материал, Zoom-общение;

Перечень умений и навыков, которые учащиеся должны приобрести на занятиях кружка

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностными результатами являются:

· общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

· осознание себя гражданином своей страны;

· осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

· знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

· развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

· развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

· расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

· развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

· формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

· вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

· уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

· понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

· адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

· соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

· распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

· умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

· знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

· умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

· умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

· умение систематизировать слова, например по тематическому принципу

· умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

· умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

· умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

· умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

· представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

· приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора,

· владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

· развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Конечный результат внеурочной деятельности

Формой подведения итогов и проверки достижения промежуточных и итоговых результатов программы внеурочной деятельности может являться выступление учащихся на школьных праздничных программах. В процессе проведения учитель сможет проконтролировать достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемый срок	Фактический срок
Фонетика. Звуки и буквы (3 часа)				
1-3	Фонетические зарядки. Различия в произношения английских и русских звуков.	3		
Веселая фонетика. (6 часов)				
4-9	Веселая фонетика. Транскрипция.	1		
Скороговорки, рифмовки, потешки (4 часа)				
10	Английские скороговорки, рифмовки, потешки.	1		
11	Особенности английских потешек.	1		
12	Отработка скороговорок.	1		
13	Особенности традиционных английских песен.	1		
Песенки на английском языке (4 часа)				
14	Английские народные песенки для детей.	1		
15	Изучение народных песен на английском языке.	1		
16	Современные английские песенки для детей.	1		
17	Изучение современных английских песен.	1		
Пальчиковые игры (3 часа)				
18	Пальчиковые игры.	1		
19	Пальчиковые игры.	1		
20	Пальчиковые игры.	1		
Кукольный театр (5 часов)				
21	Выбор сказки для постановки. Составление сценария.	1		

22-23	Чтение сказки по ролям.	2		
24	Инсценировка сказки.	1		
25	Инсценировка сказки. Анализ проведенной работы.	1		
Сказка на английском языке (5 часов)				
25-26	Выбор сказки для постановки. Составление сценария.	2		
27-28	Чтение сказки по ролям.	2		
29	Инсценировка сказки.	1		
30	Инсценировка сказки. Анализ проведенной работы.	1		
Повторение (4 часа)				
31	Обобщение и закрепление материала	1		
32	Обобщение и закрепление материала	1		
33	Обобщение и закрепление материала	1		
34	Обобщение и закрепление материала	1		

Материально-техническое обеспечение программы

Литература для педагога

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

2. Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.

3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.

4. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку». Айрис-пресс, 2010

5. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

6. Дзюина Е.В.Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.

7. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.

8. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.

9.Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.

10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель,
2007.

11. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.

12. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.

13. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Teacher`s Book. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.

14. Webster Diana & Worral Anne. Pingu loves English. Alphabet Book. Pearson Education Limited, 2002, The Pigos Grou, 2004.

15. Webster Diana & Worral Anne. Pingu loves English. Song Book. Pearson Education Limited, 2002.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- УМК «Английский язык3 (Spotlight)» рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018/19 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС НОО.

Литература для учащихся и родителей

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

1. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
2. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
3. Английский язык для начальной школы: полный курс с рабочей тетрадью / В. А. Державина. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 256 с.
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
5. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

Приложение 1 (КИМ)

Сценарий кукольного спектакля «Теремок» (The little house)

(Мышка подходит к домику)
Mouse: Oh! What a nice house! *(стучит)* …Knock-knock! …Who lives in the house? *(заглядывает внутрь)* … Nobody! I think I'll come in.

(Мышка входит в домик, выглядывает в окно. Входит лягушка.)
Frog: Knock-knock! Who lives in the house?
Mouse: Hello, I'm a mouse.
Frog: Hello, I'm a frog. May I live in your house?
Mouse: Yes. Come in, please.

(Мышка и лягушка выглядывают из окна. Появляется кролик.)
Rabbit: Knock-knock! Who lives in the house?
Mouse: Hello, I'm a mouse.
Frog: Hello, I'm a frog.
Rabbit: Hello. I'm a rabbit. May I live in your house?
Mouse, Frog: Yes. Come in, please.

(Мышка, лягушка и кролик в домике. Появляется лиса.)
Fox: Knock-knock! Who lives in the house?
Mouse: Hello, I'm a mouse.
Frog: Hello, I'm a frog.
Rabbit: Hello. I'm a rabbit.
Fox: Hello, I'm a fox. May I live in your house?
Mouse, Frog, Rabbit: Yes. Come in, please.

(Мышка, лягушка, кролик и лиса в домике. Появляется волк.)
Wolf: Knock-knock! Who lives in the house?
Mouse: Hello, I'm a mouse.
Frog: Hello, I'm a frog.
Rabbit: Hello. I'm a rabbit.
Fox: Hello, I'm a fox.
Wolf: Hello, I'm a wolf. May I live in your house?
Mouse, Frog, Rabbit, Fox: Yes. Come in, please.

(Мышка, лягушка, кролик, лиса и волк в домике. Появляется медведь.)
Bear: Knock-knock! Who lives in the house?
Mouse: Hello, I'm a mouse.
Frog: Hello, I'm a frog.
Rabbit: Hello. I'm a rabbit.
Fox: Hello, I'm a fox.
Wolf: Hello, I'm a wolf.
Bear: And I'm a big Bear. May I live in your house?

Mouse: Oh, no!
Frog: You are too big!
Rabbit, Fox, Wolf: You can't live in the house!
(Медведь "ломает" домик, животные с криками разбегаются.)
Animals: Help, Help!

Приложение 2 (КИМ)

Сценарий сказки «Красная шапочка» («Little Red Riding Hood»)

Реквизит:

Стол, стул, полоски бумаги с нарисованными на них цветами, плакат с изображением Красной Шапочки и волка, искусственные цветы, игрушечный пистолет, костюмы персонажей.

Действующие лица:

1. Красная Шапочка.

2. Мама Красной Шапочки.

3. Волк.

4. Бабушка.

5. Хор (состоит из 6 учеников).

6. Автор.

Сценарий сказки «Красная шапочка» «Little Red Riding Hood»

Действующие лица: Красная шапочка (3человека)

Мама

Волк

Цветы (3 человека)

Бабушка

Охотник

Сцена 1

Хор:

Lazy Mary.

Lazy Mary,

Will you get up? (3t)

Lazy Mary,

Will you get up,

Will you get up today?

No, no mummy,

I won’t get up (3t)

No, no mummy,

I won’t get up

I won’t get up today.

Oh, dear Mary,

You must get up! (3t)

Oh, dear Mary,

You must get up today!

Yes, dear mummy,

I will get up (3t)

Yes, dear mummy,

I will get up

I will get up today.

Кр. Шапочка: Good morning, mum!

Мама: Good morning my dear. Today is your grandmother’s birthday. Take a cake, apples, sweets, a carrots to her!

Кр. Шапочка: Ok, mummy! Goodbye!

Мама: Goodbye, darling!

(Мама уходит. Красная шапочка идет через лес к бабушке под песенку и танец зайцев)

With my foot I tap-tap-tap.
With my hands I clap-clap-clap.
Right foot first,
Left foot then.
Round around and back again.

Кр. Шапочка: Hello! I'm red hood. My name is Mary.

Зайцы: Hello, Mary! We are hungry. Give us carrots, please.

Кр. Шапочка: Help yourself!

Зайцы: Thank you let's be friends.

Кр. Шапочка: Ok.

Зайцы: Wolf! Wolf! и убегают.

Сцена 2

(Появляется волк)

Волк: I am big and grey. I live in the wood, I'm hungry; I want to eat Red Hood.

(Появляется Красная шапочка под песенку «With my foot I tap-tap-tap»)

Волк: Hello Red Hood.

Кр. Шапочка: Hello Mister Wolf!

Волк: How are you? Where are you going?

Кр. Шапочка: Fine, thank you! I am going to my grand ma. It’s her birthday today.

Волк: Where does your granny live?

Кр. Шапочка: She lives in the little house in the wood.

Волк: Is it far from here?

Кр. Шапочка: No, it is not.

Волк: Well! Goodbye Red Hood!

Кр. Шапочка: Goodbye Mister Wolf!

Сцена 3

(Красная шапочка уходит, а волк бежит к бабушке и стучится к ней в дверь)

Волк: Nock, nock, nock!

Бабушка: Who is there?

Волк: It’s me, Mary, Red Hood.

Бабушка: Come in darling!

(Волк врывается в дом, ест бабушку, а сам переодевается и ложится на кровать)

(Красная шапочка подходит к дому и стучится в дверь)

Кр. Шапочка: Nock, nock, nock!

Волк: Who is there?

Кр. Шапочка: It’s me, Red Hood.

Волк: Come in darling!

Hello Mary. I am glad to see you!

(Красная шапочка подходит поближе к кровати)

Кр. Шапочка: Happy birthday, granny!

Волк: Thank you, darling!

(Красная шапочка присматривается и говорит удивленно)

Кр. Шапочка: Oh! What big eyes you have, granny!

Волк: The better to see you, my dear!

Кр. Шапочка: What big ears you have, granny!

Волк: The better to hear you, my dear!

Кр. Шапочка: What sharp teeth you have, granny!

Волк: The better to eat you up, my dear!

(Волк вскакивает и подбегает к Красной шапочке и съедает Красную шапочку)

Сцена 4

Зайцы: Help! Mister CowBoy! Come! Help please! The wolf ate the grandmother and little red riding hood.

CowBoy: Run faster!

(Забегает в дом)

: Hands up!

: What's the matter? Oh Wolf! A bad Wolf!

(Охотник тащит волка за ширму, слышится звук выстрела, и выходят бабушка и охотник. Волк остается за ширмой)

(Бабушка обнимает внучку и обращается к охотнику)

Бабушка: Oh, thank you very much!

CowBoy: It's nothing!

(Выходят все участники постановки)

Бабушка к зрителям: That is the stories' end. Clap please us!

(Зрители хлопают, актеры кланяются и уходят под музыку)